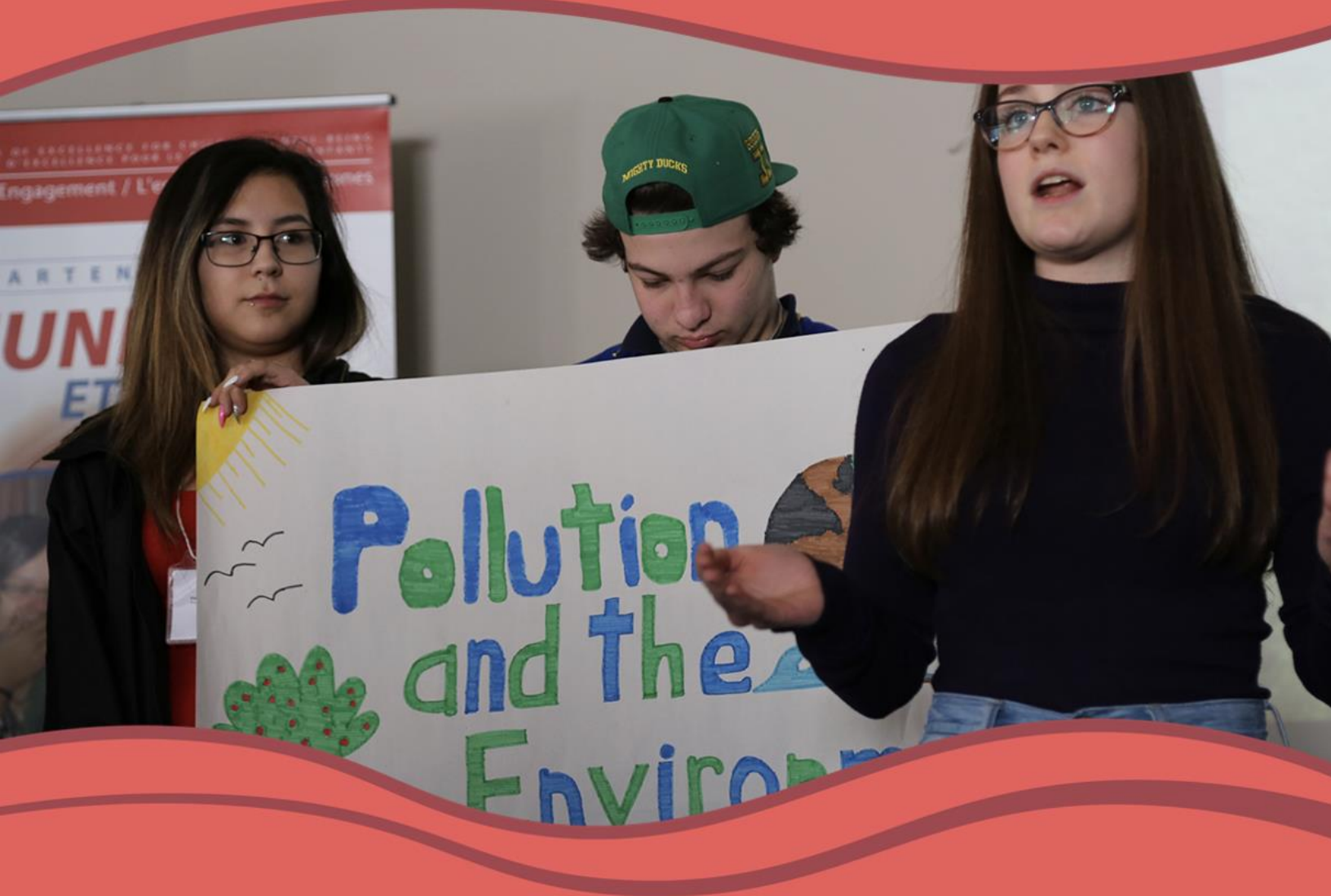




#CanadaWeWant #leCanadaquenoussohaitons

NATIONAL YOUTH MOVEMENT | MOUVEMENT NATIONAL DES JEUNES



#MonEnvironnement

Rapport de la conférence



La commission
des étudiants
*Le centre d'excellence pour
l'engagement des jeunes*

Ce projet a été rendu
possible en partie grâce au
gouvernement du Canada

Canada



Objectif avenir RBC

Table des matières

Remerciements	3
Objectif	4
Vision pour le changement – recommandations de l'équipe thématique	4
L'arbre à rêves	5
La conférence #leCanadaquenoussouhaitons 2021	6
Le déroulement	7
Principales conclusions	7
Discussion	7
Les perspectives directrices	9
L'expérience des communautés rurales isolées et nordiques	9
Le racisme structurel	9
Vérité et réconciliation.....	9
Les droits de l'enfant	10

Remerciements

Avant toute chose, nous tenons à souligner le courage des jeunes de partout au pays qui se sont joints pour définir la vision de l'initiative #leCanadaquenoussouhaitons afin que nous puissions avoir #leCanadadontnousavonsbesoin. Bien que nous nous sommes rencontrés en ligne, nous tenons tout de même à reconnaître les terres traditionnelles et ancestrales des communautés autochtones de partout au Kanata, territoire où nous nous situons; nous remercions ces communautés d'avoir partagé cet espace et de continuer de protéger ces terres. Merci au Conseil des aînés de nous avoir permis de continuer à ancrer notre travail dans des pratiques autochtones et dans des partenariats intergénérationnels.

Nous désirons également remercier nos commanditaires et nos partenaires au sein des différentes communautés qui, grâce à leur soutien et leur financement, nous ont permis d'organiser cette conférence. Merci à Forums jeunesse Canada du ministère du Patrimoine et à Objectif avenir RBS d'avoir rendu possible la tenue de cette conférence. Merci à la Commission des étudiants du Canada (CÉC), au Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes, à UNICEF Canada, à Expérience internationale Canada, à People for Éducation, à la coalition MENTOR Canada, au ministère du Patrimoine canadien, à l'Agence de la santé publique du Canada (ACSP) et à tous les autres commanditaires de la conférence #leCanadaquenoussouhaitons 2021.

Un gros merci au comité d'organisation de la conférence de la Commission des étudiants pour leur travail acharné, à tous les organisateurs, tous les aînés, tous les adultes alliés et à tous les membres de l'équipe d'animation qui nous permettent de faire entendre la voix des jeunes! Pour terminer, nous tenons à remercier l'équipe thématique #MonEnvironnement qui nous a fait part de ses expériences, de leurs commentaires et de leurs idées lors de la rédaction de ce rapport.



Objectif

Ce rapport rassemble les conclusions tirées par l'équipe thématique #MonEnvironnement lors de la conférence virtuelle #leCanadaquenoussouhaitons 2021. Cette équipe thématique de la conférence a travaillé sur les enjeux liés à l'environnement et aux changements climatiques et elle s'est principalement intéressée aux conséquences des changements climatiques sur les milieux des communautés isolées. D'ailleurs, cette équipe thématique participe à un projet plus important qui est financé par le programme *Les jeunes s'engagent* du ministère du Patrimoine canadien. Depuis la conférence de l'année dernière, un groupe de jeunes travaillent à la mise en œuvre d'initiatives citoyennes visant à aider les jeunes à mieux comprendre les conséquences des changements climatiques sur leurs communautés. L'objectif du projet #MonEnvironnement est de travailler au développement d'un meilleur pays. Nous voulons des sources d'eau pure, un réseau Internet accessible, des sources abordables d'énergie non polluante et des actions concrètes afin de créer un environnement durable dont pourront profiter les générations futures.

Vision pour le changement – recommandations de l'équipe thématique

1. Éduquer les enfants et les jeunes sur l'environnement et les changements climatiques à travers le système d'éducation officiel.
 - a. Il est important d'intégrer des programmes éducatifs axés sur la nature afin de façonner les croyances et les attitudes des enfants à l'égard de l'environnement (Collado et al., 2020). Grâce à des méthodes comme celle-ci, les enfants comprennent mieux leur influence sur les milieux naturels et l'importance de protéger l'environnement.
2. Utiliser les technologies pour diminuer la consommation de papier.
 - a. Étant donné que de nombreuses écoles ont effectué un virage numérique durant la pandémie de COVID-19 (Onado, 2020), ce changement est assez facile à réussir et permet de diminuer la quantité de papier normalement utilisé par les écoles. Malheureusement, ce changement est plus facile à dire qu'à faire pour les groupes qui n'ont pas toujours accès à une connexion Internet stable. Cette situation est notamment un problème pour plusieurs communautés autochtones. Par ailleurs, cet enjeu a été encore plus problématique durant la pandémie (Nations Unies, 2020).
3. Contrôler la pollution atmosphérique et tenir les entreprises responsables des conséquences de leurs activités.
 - a. Dans un de ses articles, DeLuca explique comment son entreprise de Hamilton en Ontario utilise une application mobile pour les relevés de pollution afin de contrôler la pollution émise par les activités sur les chantiers (DeLuca et al., 2020).
4. Améliorer le soutien et l'accès aux ressources des communautés autochtones afin qu'elles aient les outils et les connaissances pour construire des systèmes et des infrastructures durables.
 - a. Les changements climatiques ont des conséquences négatives pour les Premières Nations et les communautés autochtones (Downing et Cuerrier, 2011). Par ailleurs, les communautés autochtones ont dû lutter pour leur autonomie et avoir le droit d'avoir le contrôle de leurs vies (Fenelon et Hall, 2004). Malheureusement, la lutte se poursuit encore aujourd'hui pour de nombreuses personnes habitant sur les réserves autochtones. Sur certaines réserves autochtones, l'accès aux services essentiels, comme l'eau potable et un réseau Internet fiable, est restreint, ce qui crée autant d'obstacles à l'autonomisation de ces communautés.

5. S'assurer que toute la population canadienne a accès aux services essentiels, comme de l'eau potable, de l'électricité à un prix abordable et une connexion Internet stable.
 - a. Par ailleurs, les médias doivent faire plus de reportages exposant la crise de l'eau potable sur les réserves autochtones (Lam et al., 2017). Cette situation explique bien les inégalités qui existent au Canada et on doit y remédier afin que tout le monde ait accès à tous les produits et services essentiels.

L'arbre à rêves

L'arbre à rêves est un outil servant à synthétiser les idées des jeunes grâce à un diagramme adapté aux jeunes pour un sujet donné. Dans un arbre à rêves, les racines représentent les fondations, soit les intrants, les ressources et les valeurs nécessaires à la réalisation d'un objectif. Quant à lui, le tronc de l'arbre représente les actions requises; les feuilles, les résultats. Celles-ci servent également d'indicateurs de progrès accomplis selon les actions entreprises. Finalement, les fruits correspondent aux résultats escomptés (le rêve!). L'infographie suivante représente l'arbre à rêves conçu par l'équipe thématique.

#LE CANADA QUE NOUS SOUHAITONS

Les fruits : le changement que nous souhaitons voir (notre rêve)

- Toutes les personnes résidentes du Canada peuvent recevoir le nécessaire afin de s'assurer une bonne qualité de vie au sein de notre société actuelle. Pour atteindre cet objectif, tous doivent avoir accès à des sources d'eau potable, des sources d'énergie abordables, une connexion Internet stable, etc. Sur les réserves autochtones, l'accès à l'eau potable n'est pas toujours garanti (Lam et al., 2017).
- Les communautés autochtones doivent avoir les ressources afin de travailler au développement d'infrastructure.
- Inclure la science de l'environnement et les théories de développement durable dans les programmes scolaires du primaire et du secondaire.
- Toute la population canadienne doit avoir accès aux produits et services essentiels.
- Les entreprises doivent être tenues responsables des conséquences de leurs activités sur l'environnement.

Les feuilles : résultats et indicateurs (comment sait-on que ça fonctionne)

- Les dirigeants locaux et les municipalités offrent les ressources nécessaires afin de mieux informer sur le développement durable et d'accompagner les industries dans leur transformation.
- Le soutien pour les initiatives communautaires tient compte des sensibilités culturelles.
- La création de davantage de programmes au sein des communautés autochtones afin qu'elles aient toutes les compétences nécessaires pour trouver des solutions à des problématiques et pour construire des infrastructures.

Le tronc : actions (ce qui doit être fait)

- Les communautés doivent collaborer avec les écoles et travailler conjointement avec les responsables des écoles.
- Travailler avec les organismes œuvrant déjà au sein de ces communautés et répondre à leurs besoins afin de les aider dans leurs activités.
- Collaborer avec les organismes communautaires et les écoles afin d'informer davantage de jeunes sur ces ressources.

Les feuilles : résultats et indicateurs (comment sait-on que ça fonctionne)

- Adopter des normes sévères pour contrôler la pollution atmosphérique et exiger que toutes les entreprises qui ont des activités commerciales au Canada les appliquent sur l'ensemble de leur chaîne logistique. L'introduction d'une application mobile pour les relevés de pollution permet à une entreprise de mieux contrôler les émissions de ses activités (DeLuca et al., 2012).

Les racines : intrants (ressources) et valeurs

- Les perspectives directrices
 - L'expérience des communautés rurales et isolées
 - Le racisme structurel
 - Vérité et réconciliation
 - Les droits de l'enfant
- En plus de :
 - Autonomie, collaboration, accessibilité, équité et pleine présence.

La conférence #leCanadaquenoussouhaitons 2021

Cette année, la conférence #leCanadaquenoussouhaitons s'est déroulée en ligne du 1er au 8 mars 2021. (La conférence a été adaptée pour respecter les limitations sociales imposées pour combattre la COVID-19.) Durant la semaine, huit jeunes et adultes alliés provenant des quatre coins du pays se sont réunis en ligne afin de partager leurs expériences, leurs inquiétudes, leurs idées et leurs espoirs pour le #leCanadaquenoussouhaitons et pour #leCanadadontnousavonsbesoin.

Au début de la conférence, les jeunes participants ont dû choisir une équipe thématique. Ensuite, les jeunes ont travaillé en petits groupes à l'aide de la technique des Jeunes décideurs développée par le Centre d'excellence pour l'engagement des jeunes (CEEJ). Certaines équipes ont exploré leurs sujets de façon plutôt générale en soulevant des enjeux et des épreuves auxquels les jeunes doivent faire face et en discutant de solutions possibles. D'autres équipes ont reçu le mandat de travailler directement sur des questions ou à la création de produits précis à la demande de différents organismes et ministères enthousiasmés de pouvoir travailler directement avec des jeunes. Une fois la semaine terminée, toutes les équipes thématiques avaient formulé un ensemble de recommandations visant à concrétiser #leCanadaquenoussouhaitons. Ces recommandations ont été présentées à un auditoire composé de parties prenantes issues des communautés concernées, de députés et de décideurs dans le cadre d'un événement d'envergure nationale organisé par Objectif avenir RBC. Toutes les équipes ont également créé un rapport d'équipe thématique comme celui qui se trouve plus bas pour présenter leur démarche et mettre en contexte leurs recommandations.

Le déroulement

Au début de chaque séance, les membres de l'équipe thématique se présentaient, mentionnaient leurs pronoms, échangeaient leur humeur du moment et partageaient un fait intéressant sur leur vie. Afin de faciliter la participation et la création d'un esprit de groupe, les membres de l'équipe ont été invités à se connecter sur des jeux en ligne. Nous avons joué à Among Us, Skribbl.io et Sandwich or Salad.

Nous avons réussi à créer des relations de confiance sur Zoom grâce aux conversations respectueuses du groupe qui ont permis d'intégrer tout le monde. Nous avons pu discuter sur #MonEnvironnement (ou #MyEnvironment) et les jeunes étaient à l'aise de poser des questions, de soulever des inquiétudes et d'ouvrir les discussions. En plus des discussions sur #MonEnvironnement, nous avons ouvert des discussions sur les sentiments des jeunes sur la tenue de la conférence en ligne et nous avons également partagé nos propres impressions.

Principales conclusions

Discussion

Durant la conférence #leCanadaquenoussouhaitons, l'équipe thématique #MonEnvironnement a discuté des enjeux environnementaux à l'échelle mondiale. Les recommandations formulées par les jeunes peuvent être divisées en trois catégories : l'éducation en matière d'environnement, les inégalités que doivent affronter les communautés autochtones et les réponses face aux problèmes de gestion de l'environnement au Canada.

« Par le biais de subventions et de la construction d'infrastructures, il faut s'assurer que les communautés des Premières Nations ont accès à de l'eau potable et à des sources d'énergies non polluantes. »

Les points importants

L'éducation en matière d'environnement :

- *L'équipe thématique #MonEnvironnement désire inclure une éducation en matière d'environnement dès les premières années de scolarisation des enfants. Cette approche offre des outils utiles pour les élèves qui souhaitent poursuivre une carrière dans la lutte pour la cause environnementale.*
- *L'équipe thématique #MonEnvironnement espère que les organismes de lutte pour l'environnement travailleront avec les responsables des écoles afin d'offrir du matériel de qualité pour l'éducation des jeunes en matière d'environnement.*

Les inégalités que doivent affronter les communautés autochtones :

- *L'équipe thématique #MonEnvironnement désire que toute la population canadienne, et particulièrement toutes les communautés autochtones, puisse obtenir facilement de l'eau pure, des sources abordables d'énergies non polluantes et un réseau Internet de qualité.*
- *L'équipe thématique #MonEnvironnement demande au Canada d'honorer ses responsabilités face aux peuples autochtones afin que toutes les communautés aient accès aux ressources nécessaires pour construire leurs propres infrastructures énergétiques et renforcer leur autonomie.*

Les réponses face aux problèmes de gestion de l'environnement au Canada :

- *L'équipe thématique #MonEnvironnement désire que les usines et les entreprises canadiennes adoptent des mesures pour protéger l'environnement et assument leurs responsabilités face aux conséquences de leurs activités sur l'environnement.*

« Nous voulons ajouter davantage d'études sur l'environnement dans les programmes scolaires au primaire et au secondaire; les jeunes posséderont alors davantage de connaissances au moment d'entamer leur carrière. »

– Jeune participant(e) de la conférence 2021
#leCanadaquenoussouhaitons

« Pour que davantage d'importance soit accordée à l'éducation en matière d'environnement, une bonne collaboration doit être établie entre les organismes de lutte pour l'environnement et les responsables des écoles. Cette approche permettra de développer davantage les connaissances et la conscience environnementale des élèves. »

– Jeune participant(e) de la conférence 2021
#leCanadaquenoussouhaitons

« Toute la population canadienne doit avoir accès à l'eau potable, à des sources d'énergie abordables et à un réseau Internet fiable. Cet enjeu est particulièrement important dans les communautés isolées. »

– Jeune participant(e) de la conférence 2021
#leCanadaquenoussouhaitons

« Nous désirons également que les communautés autochtones obtiennent les ressources nécessaires afin de travailler au développement d'infrastructures qui leur permettront de renforcer leur autonomie, tout comme le fait déjà de nombreuses communautés canadiennes. »

– Jeune participant(e) de la conférence 2021
#leCanadaquenoussouhaitons

« Nous désirons que les entreprises et les compagnies soient tenues responsables des conséquences de leurs activités sur l'environnement. Pour y arriver, nous désirons adopter une importante taxe sur le carbone. Ces normes doivent être respectées par toutes les entreprises qui ont des activités commerciales au Canada. »

– Jeune participant(e) de la conférence 2021
#leCanadaquenoussouhaitons

« Le Canada que nous souhaitons est un pays avec un plan durable pour l'environnement et au sein duquel tous les Canadiens et Canadiennes peuvent obtenir ce dont ils et elles ont besoin pour vivre. »

Les perspectives directrices

La conférence #leCanadaquenoussouhaitons s'appuie sur quatre perspectives directrices visant à orienter le dialogue et à établir un cadre pour les recommandations formulées. Ces perspectives ont été choisies en fonction des thèmes récurrents ayant émergé lors des conférences précédentes. Elles étaient destinées à encourager les jeunes à adopter une approche intersectionnelle afin de comprendre leur thème et d'en discuter. Ces quatre perspectives directrices sont :

- L'expérience des communautés rurales isolées et nordiques
- Le racisme structurel
- Vérité et réconciliation
- Les droits de l'enfant

La section suivante résume, par perspective, les expériences et les réflexions qu'ont eues les jeunes en explorant leur sujet.

L'expérience des communautés rurales isolées et nordiques

Les jeunes ont discuté du besoin de trouver des solutions afin que les communautés rurales, isolées et nordiques aient accès à de l'eau potable, à des sources abordables d'énergies renouvelables et à un réseau Internet fiable. Pour contribuer au bien-être de l'environnement, il est important que les communautés rurales, isolées et nordiques aient accès à des ressources durables. Pour lutter contre ces inégalités, il est essentiel de répondre au problème d'accessibilité à un réseau Internet fiable. En effet, les communautés isolées n'ont souvent pas accès aux mêmes connaissances et compétences sur le développement durable, car elles ne peuvent pas compter sur une connexion Internet fiable.

Le racisme structurel

Les jeunes ont mentionné un manque de connaissance sur l'enjeu du racisme structurel et ses conséquences futures sur notre environnement. Afin d'informer davantage la population sur cet enjeu, il est nécessaire de créer des programmes éducatifs qui permettront à toute la population de travailler au développement d'un meilleur pays pour notre société actuelle, mais également pour les générations futures. Au Canada, l'étude de l'environnement est souvent absente du programme scolaire, tant au sein des écoles primaires que des écoles secondaires. Il est nécessaire de prendre davantage en considération l'emplacement physique des écoles et de porter une attention particulière aux quartiers à faibles revenus. Par exemple, la qualité des écoles et de l'éducation au sein des communautés avec une forte concentration de minorité ou de familles recevant l'aide gouvernementale est inférieure à celle offerte dans les quartiers plus riches blancs. Par ailleurs, les approches théoriques actuelles pour inclure l'enjeu du racisme structurel dans le programme scolaire officiel ne sont pas parfaites (Smalling, 2020). Smalling parle plus en profondeur du privilège blanc, de l'augmentation du taux de chômage au sein des minorités et du manque de représentation de ces communautés dans les institutions d'études supérieures. Il peut être difficile de bien informer les étudiants blancs sur les défis que doivent affronter les minorités sans opprimer davantage les personnes de couleur ou d'autres ethnies (Smalling, 2020).

Vérité et réconciliation

Les jeunes ont soulevé le fait que plusieurs communautés autochtones du Canada n'ont pas les ressources nécessaires afin de préserver les milieux sains de leur communauté. Cette situation est le résultat de plusieurs siècles de colonisation. De nombreuses communautés n'ont pas toujours accès à de l'eau potable ou à des logements stables et sécuritaires. Il est crucial que ces communautés reçoivent le soutien nécessaire afin qu'elles investissent et mettent en

place des programmes qui favorisent le développement durable tout en respectant la culture locale. De tels programmes empêcheraient l'ingérence d'étrangers croyant connaître la meilleure solution. Les communautés doivent activement prendre part à la gestion et la distribution des ressources allouées aux projets de développement durable.

Les droits de l'enfant

Les élèves ont un accès limité à des cours sur les changements climatiques. En revanche, il est important de discuter de cet enjeu avec les enfants et les jeunes afin que tous soient mieux informés sur ce sujet. Par exemple, dans de nombreuses écoles en Ontario, aucun cours sur l'environnement n'est offert, car la demande est insuffisante ou, dans le cas contraire, l'établissement n'a pas les ressources nécessaires pour offrir de tels cours aux élèves. La création d'un club de jardinage est un exemple d'action que peuvent poser les responsables des écoles afin d'intégrer les sciences de l'environnement au cheminement scolaire. Cette solution permettrait aux enfants d'apprendre de manière interactive sur l'environnement. En ce qui concerne les enfants et les jeunes qui militent pour des changements dans la gestion de l'environnement au Canada, les adultes et les membres des programmes communautaires ont tendance à négliger les idées et les croyances des enfants en raison de leur âge et de leur manque d'expérience sur ces questions. Au lieu d'ignorer des idées des enfants ou d'en minimiser la valeur, les adultes devraient les aider à se faire entendre par les plus grandes institutions et à tracer leur propre chemin, au lieu d'étouffer leur voix, leurs idées et leurs croyances.